

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 16 г.НЕРЧИНСКА

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2018 – 2019 учебный год

Заведующая МБДОУ: Воскресенская О.А
Старший методист: Тоначева Е.А

1.Общая характеристика учреждения

1.1 . Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 16 г.Нерчинска построенном по типовому проекту в 1991г., по адресу: г.Нерчинск ул.Красноармейская 89А
т. 8-30-242-4-14-29

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Уставом ДООУ, нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в области образования, локальными актами, распоряжениями и приказами администрации ДООУ.

- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников
- Положение о платных образовательных услугах.
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Циклограммы деятельности педагогов, заведующего, старшего методиста, специалистов ДООУ.(логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя)
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и другие

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам получена 15 ноября 2015 года

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии получена. 05.06.2014 года

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 08-00 до 18 час.30 мин

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения и реализует комплексную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е. Веракса, «Мы » Николаевой Н.Н, «Безопасность» Авдеева, Князева.

Основной формой работы с воспитанниками в детском саду является непосредственно образовательная деятельность, которая проводится в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми в ДООУ строится с учетом индивидуальных особенностей. Сетки занятий в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработаны паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, издан приказ о пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Территория детского сада ограждена по периметру сеткой-рабицей Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях

2. Состав воспитанников и родителей

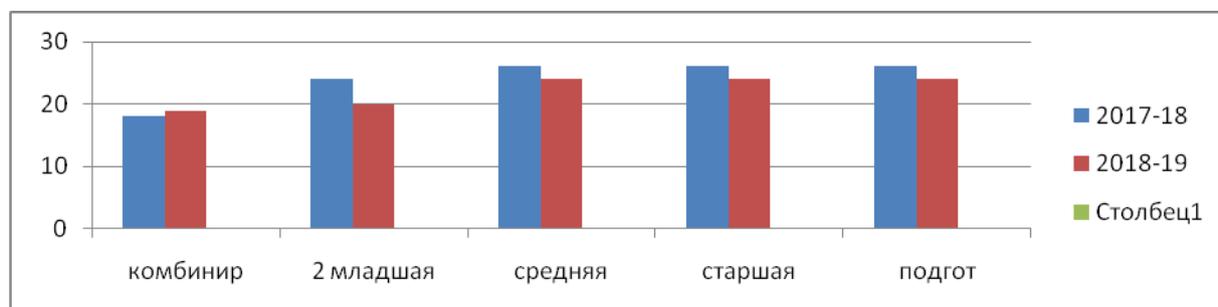
2.1 . В 2018 – 2019 учебном году, в соответствии с приказами управления образования администрации МР «Нерчинский район», в ДОУ функционировало 5 групп дневного пребывания с количеством детей 112

2.2. Общая численность детей по группам:

- Комбинированная группа- 19 детей
- 2 младшая-группа (с 3 до 4 лет)- 20 детей
- Средняя группа (с 4 до 5 лет)- 24 ребенка
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)- 25 детей
- Подготовительная группа- (6-7 лет)- 24 ребенка

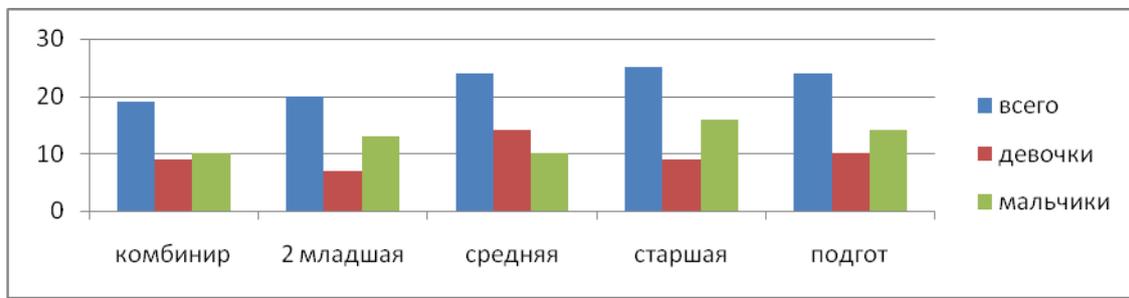
Средняя наполняемость общеобразовательных групп - 22 ребенка

Количество воспитанников по сравнению с 2017-2018 учебным годом уменьшилось, т.к. уменьшилось число детей в группах, где есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ



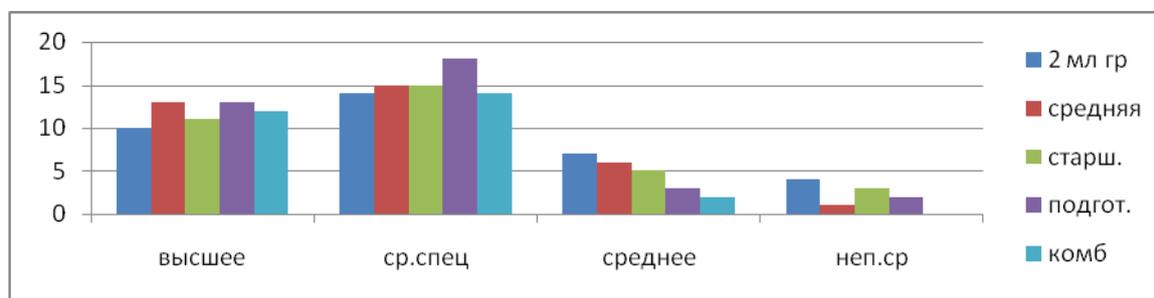
В 2018-2019 году социальный состав групп следующий:

группа	Всего детей	девочки	мальчики
комбинированная	19	9	10
2 младшая	20	7	13
средняя	24	14	10
старшая	25	9	16
подготовит	24	10	14

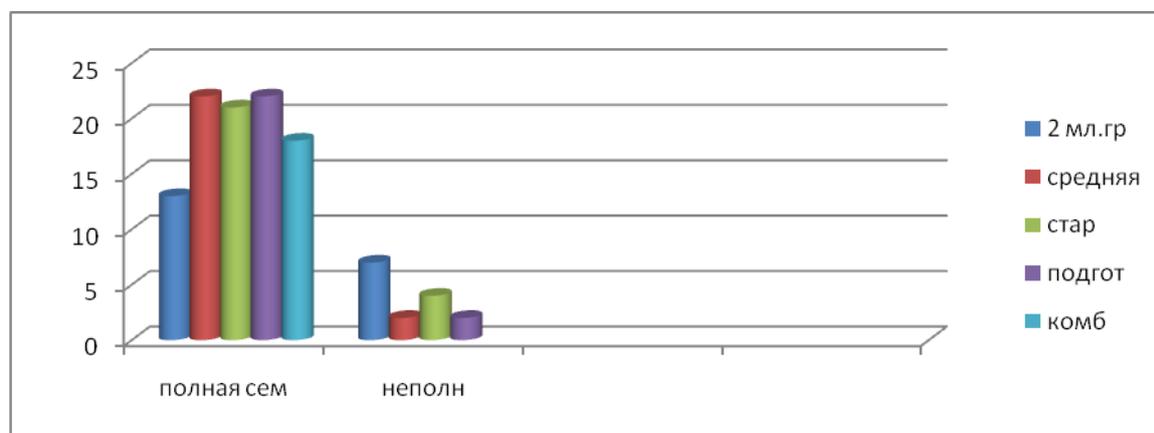


Социальный состав родителей

<u>1.Уровень образования</u>	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая гр.	Подгот.гр	Комбин.гр
Высшее	10	13	11	13	
Ср.спец	14	15	15	18	
Среднее	7	6	5	3	
Непол.ср	4	1	3	2	

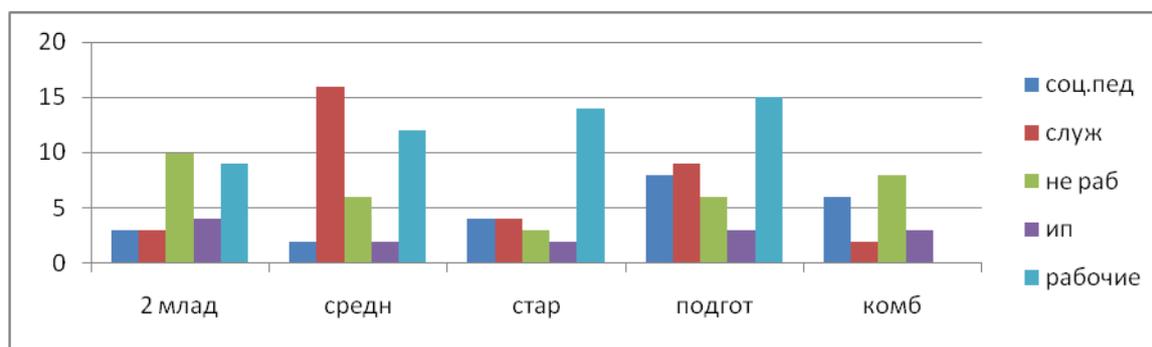


<u>Семейное положение родителей</u>	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая гр.	Подготовит. группа	Комбин.гр
Полная семья	13	22	21	23	18
Неполная семья	7	2	4	1	1



<u>Сфера занятости родителей</u>	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая гр.	Подгот.гр	Комбин.гр

Соцработники,педагоги. Медицинский персонал	3	2	4	8	6
Военнослужащие,служащие	3	16	4	9	2
Не работающие	10	6	3	6	8
ИП	4	2	2	3	3
рабочие	9	12		15	13



Администрация ДОУ учитывает потребности **родителей**, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. Педагогами ДОУ используются современные формы организации обучения: проводится НОД по подгруппам, продумываются индивидуальные задания для детей разной степени сложности, основная НОД сочетается с секционнo-кружковой работой.

В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний возросла, что объясняется интересом родителей к тематике и содержанию собраний. Усилился интерес родителей к проблемам воспитания детей, возросла их организованность и степень участия в жизни детского сада. В новом учебном году предполагается поднять ещё больше уровень информирования родителей о жизни группы и ДОУ, заинтересовать родителей тематикой собраний, больше внимания уделять анкетированию родителей во всех возрастных группах, прислушиваться к их советам и замечаниям».

Родительский комитет работал удовлетворительно, оказывал спонсорскую помощь при проведении новогоднего и выпускного праздников, привлекал родителей к работе по благоустройству и озеленению территории МДОУ, к ремонту и покраске оборудования на групповых участках.

В течение учебного года, согласно годовому плану, в группах были проведены родительские собрания по следующим тематикам:

Родительские собрания подготовительной группы

месяц	Тема	Цели, задачи
сентябрь	«Семья на пороге школьной жизни ребенка»	<p><u>Цель:</u> Объединить усилия семьи и детского сада по вопросам подготовки детей к школе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщить родителям знания о проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки дать рекомендации; -обсудить точки зрения родителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка; - вооружение родителей психолого-педагогическими мнениями по данному вопросу; вовлечение родителей в

		<p>питания своих детей.</p> <p>Решение родительского собрания от 09.11.18 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке. 2.Играть с детьми дома в игры направленные на школе. 3.Организовать и провести праздник «День матери» 4.Организовать чаепитие в честь праздника. 5.Сдать на новогодние подарки до 20 декабря по 600руб. 6. Выбор родительского комитета. (председатель) <ol style="list-style-type: none"> 1.Бочкарникова Екатерина Валерьевна. 2.Соколова Ирина Сергеевна. 3.Загребина Татьяна Владимировна. 4.Мукминова Анастасия Павловна. 5.Пешкова Инга Александровна. 6.Кадалова Наталья Владимировна (секретарь)
Декабрь	«Развитие речи детей через театральную деятельность»	<p>Цель: Способствовать речевому развитию детей и способы вовлечения родителей в жизнь группы.</p> <p>Выход: Пополнение театрализованного уголка костюмы героев сказок, резиновые куклы, пополнение библиотеки художественной литературой. Организация выпускного в детском саду.</p> <p>Обсуждение плана выпускного:</p> <p>Подаркидетям;;</p> <p>Подарокдлядетскогосада;</p> <p>Украшениезала;</p> <p>Чаепитие;</p> <p>Дипломы, медали, поздравления.</p>
Март	Круглый стол. «Скоро скоро выпускной»	
Май	"До свидания, детский сад!"	<p>Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.</p> <p>Задачи: проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год; ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе; анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально; поблагодарить родителей, оказавших помощь группе в течение учебного года.</p> <p>План собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступительная часть. 2. Слово заведующей ДОУ Воскресенской О.А. 3. Игра - беседа с родителями "Ваши впечатления о нас". 4. Выступление воспитателя Толмачевой В.А. «Покидая детский сад...» 5. Выступление педагога-психолога " Критерии готовности ребенка к школе " 6.Сообщение мамы Саши Кадалова. Натальи Владимировны. «Как провести лето перед школой?» 8. Презентация, составленная из моментов жизни детей разных лет "Какими мы были"? 9.Отчёт родительского комитета. 10.Решение организационных вопросов. 11.Награждение родителей за активное участие в жизни группы.

--	--	--

Родительские собрания комбинированной группы

А)- Собрание для родителей «Путешествие в страну знаний продолжается...» в форме «Встречи-путешествия»

Вопросы:

- Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Решение: Проводить дома беседы о взаимоотношениях детей в группе (дружная игра, умение делиться, уступать, вежливости).

- Особенности организации занятий в средней группе

Решение: Закреплять материал по теме дома: расспрашивать детей о том, чем занимались, находить доступную пониманию ребенка информацию по теме. Организация физкультурных занятий- подготовка ребенка к занятию (форма)

Обязательно: продолжать учить детей пользоваться дома ножницами: разрезать на полоски, на пополам фигуры, а в дальнейшем учить закруглять углы.

- Проектная деятельность : Ознакомление родителей с проектным методом обучения и воспитания детей. Заинтересованность родителей в проведении проектов, их помощь и участие в различных проектных конкурсах . ознакомление с предстоящими проектами.

Решение: принимать активное участие в конкурсах проектов.

В конце собрания, родители высказывали свои пожелания детям.

Б) Родительское собрание «Я здоровым быть хочу»

Проведение недели здоровья

Анкетирование родителей

Проведение спортивного мероприятия совместно с родителями

Презентация- видео «Гимнастика после сна»

Презентация «Физкультура»

Решение:

- привести в порядок спортивную форму ребенка (должна быть удобной)
- оказать помощь в изготовлении пособий по дыхательной гимнастики
- оказать помощь в приобретении различных по ощущениям материалов для изготовления дорожек.
- проводить спортивные мероприятия совместно с родителями и детьми.

В) Собрание для родителей «Азбука вежливости» в форме семинара-практикума.

- анкетирование родителей. анализ вопросов анкет.

- Игра с родителями «Узнай своего ребенка»

- Выработка памяток совместно с родителями «Умение слушать ребенка»

- Показ детьми театрализованного представления «День рождения у Медвежонка»

Решение: Продолжать учить детей быть вежливыми по отношению к сверстникам и взрослым, учить правильно вести себя в общественных местах

- Оказать помощь педагогам в изготовлении антистрессовых игрушек , оборудования для психологического уголка (срок: до 15 августа

Родительские собрания в 2 младшей группе

родительские собрания		Консультации:
1	«Давайте познакомимся» «Работа ДОУ» (образовательная программа ДОУ в условиях реализации ФГОС, работой специалистами ДОУ) «Особенности развития детей четвертого года жизни» «Наш день в детском саду» (знакомство с режимом дня группы, видами НОД, основными задачами) Показ презентации «Наша группа СОЛНЫШКО» Выбор родительского комитета Решение: Создать комфортные условия для воспитательно - образовательного процесса во второй младшей группе. Принимать активное участие в жизни группы и детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок 3 – 4 года • «Адаптация» (папки-передвижки). • Развитие речи детей 3-4 года. • Развиваем мелкую моторику • Роль книги в речевом развитии детей • Сказки нужны детям • Формирование самостоятельности у детей • Какой труд доступен детям. • Роль семьи в воспитании ребёнка • Проявляем заботу о птицах вместе • Как преодолеть рассеянность у ребёнка • Роль отца в воспитании ребёнка • Влияние устного народного творчества на интеллектуальное и речевое развитие детей. • Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе. • Как формировать интерес детей к природе. • Как развивать творческие способности ребёнка • Учимся вежливости» • Безопасность ребёнка на улице ПДД
2	«Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать» - Совместное с детьми занятие – игра «Пальчики играют» - Семинар - практикум«Развитие мелкой моторики у детей». Решение: Продолжать работу по развитию мелкой моторики с детьми дома, прислушаться к советам воспитателей.	
3	«Растим любознательных» - беседа – дискуссия «Что такое любознательность и как её развивать у детей» - работа с памятками «Как отвечать на детские вопросы» - знакомство родителей с достижениями и успехами их детей за учебный год; - подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей. Решение: развивать навыки общения родителей со своим ребенком; развивать у детей интерес к участию в познавательных играх.	

Родительские собрания в средней группе

А)- 11.09 2018 г. Собрание для родителей « Ребенок 4-5 лет -какой он» в форме «Встречи-путешествия»

Ознакомление родителей с возрастными особенностями данного возраста.

Б) 16.11 2018 собрание для родителей «Играют дети – играют вместе» в форме семинара-практикума.

Результаты:

- Родители заполнили анкеты «Чем любят играть дети».

- Приняли решение пополнить муз. уголок музыкальными игрушками изготовленными своими руками.

- Предложили родителям принять участие в проекте « Все любят театр» С 21.01.-25.01,

Изготовить героев сказок своими руками.

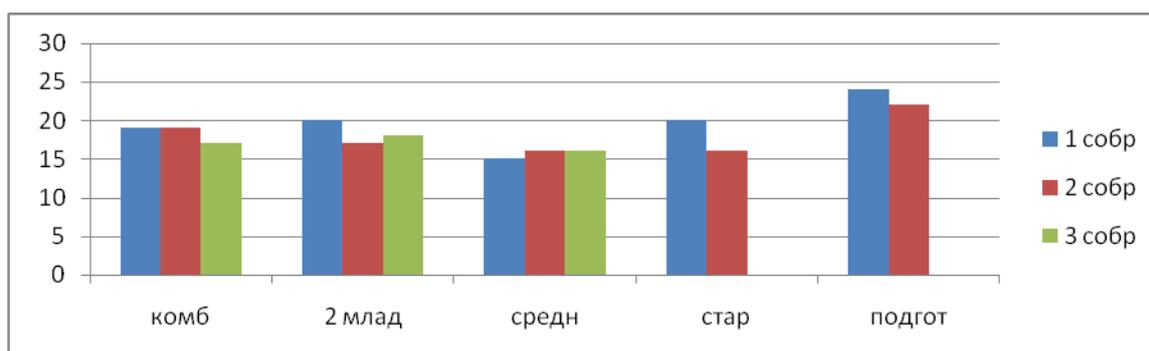
В).30.05 2019 г. Собрание для родителей « Роль семьи в речевом развитии ребенка

Родительские собрания в старшей группе

1. «Старший дошкольный возраст-какой он?»
2. «Во что играют ваши дети»

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДОУ ГРУППОВЫХ СОБРАНИЙ

Группа	Количество детей в группе	Посещаемость родителей		
		1 собрание	2 собрание	3 собрание
комбинир	19	19	17	18
2 младшая	20	20	17	18
средняя	24	15	16	16
старшая	25	20	16	
Подготов.	24	24	22	22
Всего	112	98	88	74



Вывод: из данной диаграммы видно, что родители заинтересованы сотрудничеством с ДОУ, им интересно узнать, как проходят дни ребенка в ДОУ, чем он занимается.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовительная группа

- Возрастные особенности детей 6-7 лет
- Первый класс или как подготовить ребёнка к школе».

- «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка»
- Речевая готовности детей к школе.
- Роль семьи в воспитании ребёнка.
- Основы нравственных отношений в семье.
- «Играем в выдающихся математиков»
- «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?»
- «Нам пора в школу. Игры, которые помогают тренировать внимание»
- Как формируется личность.
- Воспитание правильной осанки детей дошкольного возраста.
- Прививайте у детей любовь к природе.
- Ловушки школьной парт, или как предупредить возможные трудности в обучении.

Комбинированная группа

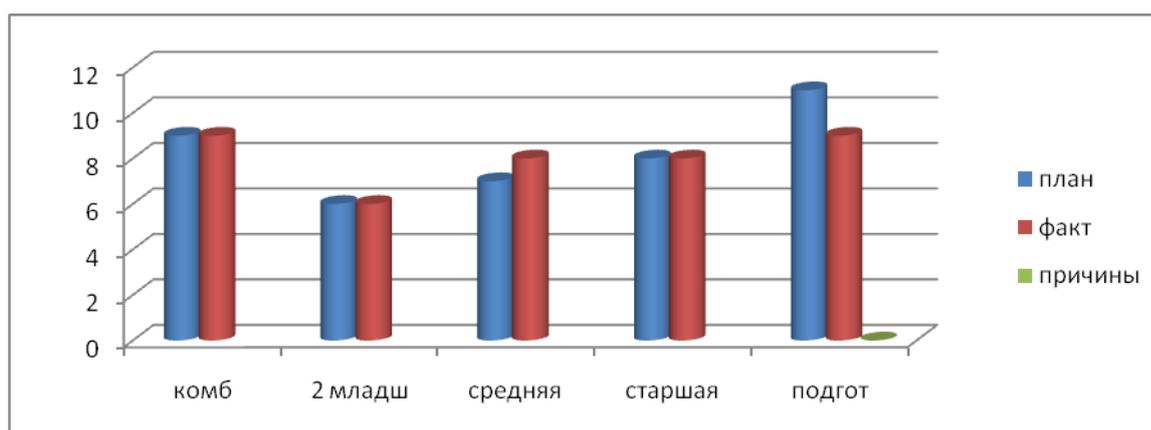
- Счастье – это когда тебя понимают
- Возрастные особенности детей среднего возраста
- Воспитание дружеских отношений в игре.
- Зачем нужна –еда?
- Папка-передвижка «Золотая осень»
- Роль семьи в речевом развитии ребенка
- Домашняя игротека
- Зпалка-передвижка «Пожарная безопасность . Безопасность ребенка на улице.
- . Читайте детям сказки
- 1 Воспитание цветом
- Цветотерапия
- Здоровый ребенок
- Игры с детьми на улице зимой
- . Артикуляционные игры и словесные игры, их роль в развитии речи детей 4-5 лет
- Дети и телевизор
- Эксперименты с детьми (со снегом и льдом)
- Дисциплина и наказание
- Листовки «Помогите птицам!»
- Приучайте ребенка к труду.
- « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
- Все о валенках
- Леворукий ребенок
- Игры для развития мышления у детей 4-5 лет
- Все о валенках
- Леворукий ребенок
- Игры для развития мышления у детей 4-5 лет
- Легко ли научить ребенка вести себя на дороге
- Три мифа о компьютерах
- Такое хорошее вранье

- Если ребенок дразнится и ругается
- Развитие любознательность

2 младшая группа

- Ваш ребенок 3 – 4 года
- «Адаптация» (папки- передвижки).
- Развитие речи детей 3-4 года.
- Развиваем мелкую моторику
- Роль книги в речевом развитии детей
- Сказки нужны детям
- Формирование самостоятельности у детей
- Какой труд доступен детям.
- Роль семьи в воспитании ребёнка
- Проявляем заботу о птицах вместе
- Как преодолеть рассеянность у ребёнка
- Роль отца в воспитании ребёнка
- Влияние устного народного творчества на интеллектуальное и речевое развитие детей.
- Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе.
- Как формировать интерес детей к природе.
- Как развивать творческие способности ребёнка

Группа	Всего мероприятий	проведено	Не проведено причина
комбинированная	9	9	
2 младшая	6	6	
средняя	7	7	
старшая	8	8	
подготов	11	9	1-карантин
ВСЕГО			



Вывод: все запланированные мероприятия выполнены педагогами полностью

3. Структура управления МБДОУ

Структура управления дошкольным образовательным учреждением:

Согласно Уставу в детском саду функционируют следующие структурные подразделения:

Учебно – методическое:

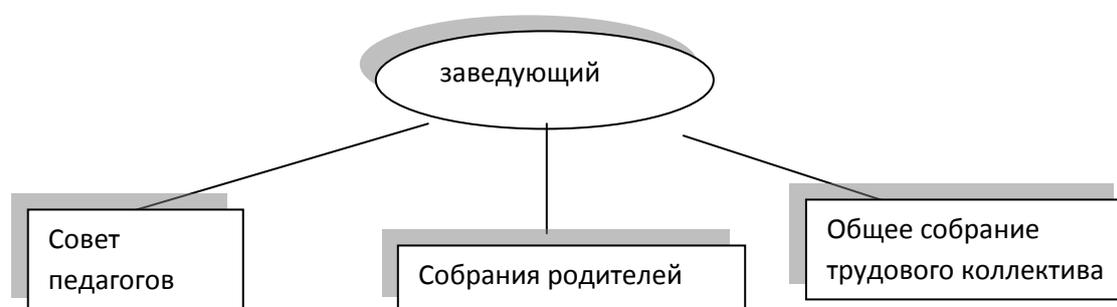
- старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог
- Медико – оздоровительное: медсестра районной больницы
- Административно-хозяйственное: завхоз
- Финансово – экономическое: главный бухгалтер ЦБ.

Каждое структурное подразделение выполняет функции определённые образовательной программой и Уставом, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса. Управленческая система детского сада вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет родителей

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ

В состав кадрового потенциала ДОУ входят:

- Заведующий-1,0 ставки :
- Музыкальный руководитель (1,25 ставки)
- Инструктор по физической культуре (0,75 ставки)
- Педагог-психолог (0,5 ставки)
- Воспитатель-9,0 ставки
- Старший методист (1,0 ставки)
- Учитель-логопед-1,0 ставки

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ:

Помощники воспитателей-7 чел

Завхоз-1

Повар-3

УСП-1

Рабочий по стирке и ремонту белья-2

Рабочий по обслуживанию здания (0,63 ставки)

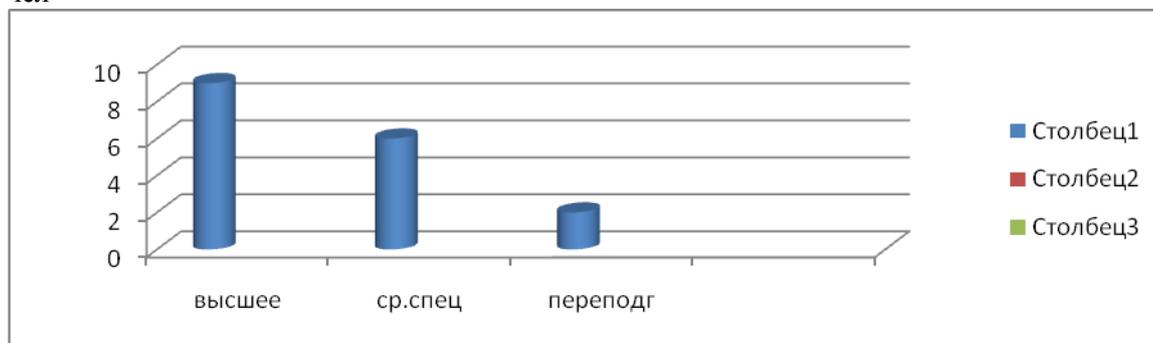
Дворник-1

Сторож-3

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ:

Высшее- 9 чел

Среднее специальное (педагогическое) -6 чел Из них- по должности «Учитель начальных классов»- 2 чел



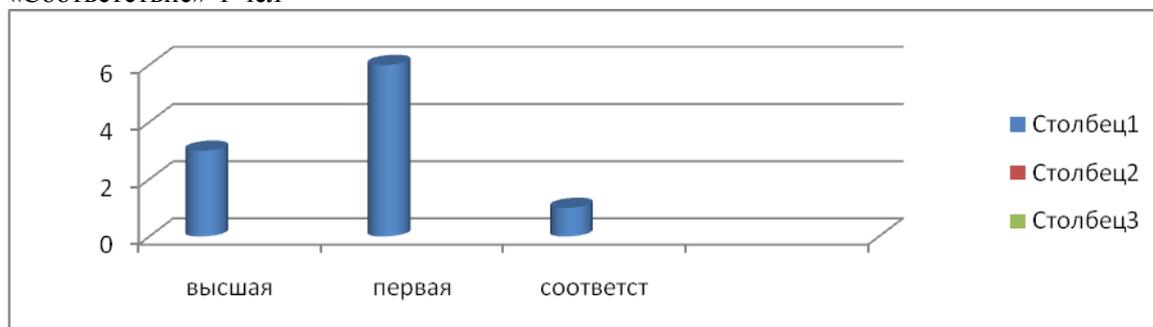
Дистанционное обучение (переподготовка)- 2 чел

Квалификация педагогов

Высшая категория-3 чел

Первая-6 чел

«Соответствие»-1 чел



Педагоги, прошедшие аттестацию в 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Дата аттестации	квалификационная категория
1	Зубкова Оксана Алексеевна	воспитатель	15.01.2019г.	первая
2	Кульчицкая Татьяна Васильевна	воспитатель	15.01.2019 г.	первая
3	Тоначева Елена Аркадьевна	Старший методист	07.02.2019 г.	высшая
4	Воскресенская Ольга Александровна	заведующий	07.02.2019 г.	высшая

Педагоги, прошедшие КПК в 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Должность	Дата прохождения	Место прохождения	Курсы, тема, кол-во часов
1	Зубкова Оксана Алексеевна	воспитатель	19.10.2018 г. – 30.11.2018 г.	пед. колледж г. Сретенска дистанционно	Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС », 108 ч.
2	Кульчицкая Татьяна	воспитатель	19.10.2018 г. – 30.11.2018 г.	пед. колледж г. Сретенска	Обновление содержания дошкольного образования

	Васильевна			дистанционно	в соответствии с ФГОС », 108 ч.
3	Лыкова Валентина Владимировна	воспитатель	15.11.2018 г. - 14.12.2019 г.	пед. колледж г. Сретенска дистанционно	Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС », 108 ч.
4	Ярославцева Лариса Владимировна	ИФК	09.01.2019 – 08.04.2019 г.	Профессиональная переподготовка г. Волгоград дистанционно	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации, 280 ч.
5.	Макарьевская Светлана Николаевна	Педагог- психолог	19.03.2019 г.- 21.03.2019 г.	г. Чита Центр психолого- педагогической помощи населению «Доверие»	Основы профессионального мастерства в области практической психологии: личностный рост как фактор профессионализма», 24 ч.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ

1. Цель и годовые задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Способствовать формированию у детей представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.
- Продолжать работу по речевому развитию посредством театрализованной деятельности.
- Продолжать работу по повышению уровня педагогической компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (в т.ч. детей с ОВЗ), формирования навыков личной безопасности через обучение ОБЖ.
- Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде «семья-педагог-ребенок». Способствовать усилению роли родителей в развитии детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ).

Образовательный процесс строится с учетом ФГОС, основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», образовательной Программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 16. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Образовательный процесс соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов; допускается варьирование ОП в зависимости от региональных особенностей.

Исходя из годовых задач, выделили следующие методические задачи:

- Необходимость продолжения работы над развитием информационной компетентности педагогов, направленной на умение находить необходимую информацию и встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, а также для дальнейшего использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Повышение качества воспитательно-образовательной работы и улучшение ее конкретных результатов, через комплексный подход в познавательном развитии дошкольников.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью обеспечения внедрения основной образовательной программы согласно требованиям ФГОС.
- Совершенствование организационно-информационной работы с родителями.
- Создание условий, обеспечивающих проявления личностной и профессиональной активности педагогов.

В рамках реализации намеченных задач педагоги ДООУ были распределены в 3 творческих группы и работали по направлениям: «Предшкола» - 3 педагога, «Современные образовательные технологии» - 4 педагога, ПМПк – 6 педагогов.

Согласно годовому плану работы в рамках организационно-педагогической работы для педагогов проводились:

- **консультации** по годовым задачам на темы: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников», «Содержание и формы образовательной деятельности с детьми в образовательной области «Познание» раздела «Формирование элементарных математических представлений»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «Способы закрепления временных представлений у дошкольников с ОВЗ» и др.
- **индивидуальные собеседования;**
- **анкетирование** «Затруднения и интерес педагогов к содержанию методической работы»;
- **семинар:** «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами»
- **семинар-практикум:** «Охрана и укрепление здоровья детей (в т.ч. с ОВЗ)». На семинаре педагоги представили свой опыт работы:

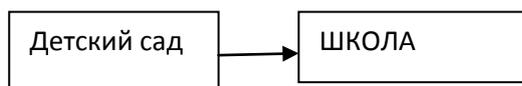
(Зубкова О.А., воспитатель старшей группы – «Организация здоровьесберегающего пространства»; Лыкова В.В., воспитатель 2 мл.гр. – «Социальное здоровье детей», Ярославцева Л.В., ИФК – «Игра – среда здоровьесбережения», Кульчицкая Т.В. , воспитатель ст. гр. – «Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности», Сеницына Н.А. – муз. рук-ль – «Влияние музыки на здоровье детей», Слободская С.Л. , воспитатель ср.гр. – «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»).

- **открытые просмотры** образовательной деятельности по темам: «Человек в истории и культуре» (на основе изучения традиций и обычаев родного края)- октябрь-ноябрь (по

графику), и «Речевое развитие дошкольников» (посредством театрализованной деятельности) –март-апрель (по графику). Открытые занятия - это не только результат работы педагога, но и своеобразная форма обмена опытом. Мы должны постоянно учиться и совершенствовать свое педагогическое мастерство.

- **мастер-класс** на тему: «Театрализованная деятельность как средство интеграции образовательных областей» и др.

3. работа по преемственности



мероприятие	Срок выполнения	Работа с детьми	Работа с родителями
Составление и утверждение совместного плана работы	Сентябрь, 2018 г.	Праздник «День знаний или Здравствуй школа» 01.09.2018 г. Совместное мероприятие. Изготовление коллажа «Будущие первоклассники».	Консультация «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе». Проверка (уточнение) социального паспорта.
Ознакомление с программами обучения и воспитания д/сада и начальной школы.		Экскурсия «Безопасная дорога в школу». Диагностика детей подготовительной группы на начало уч. года.	Анкетирование родителей «Как определить готовность ребенка к школе? Насколько ваш ребенок готов к школе»
Посещение воспитателями уроков в 1 классе школы	Октябрь, 2018 г.	Экскурсия в школу (посещение класса, спортзала, библиотеки, столовой и т.д.) Игровая программа «Что такое школа?»	Родительский лекторий «Скоро в школу». Анкетирование «Какой ты родитель?»
Посещение занятий учителями в подготовительной группе.	Ноябрь, 2018 г.	Мониторинг успеваемости выпускников д/сада в 1 классе.	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка». Беседа – презентация «Первый класс или как подготовить ребенка к школе».
«В гостях у дошколят»- встреча выпускников д/сада 2016-2017 гг. с детьми подготовительной группы.	Ноябрь, 2018 г.	Встреча с выпускниками 2016-2017-2018 г. с детьми подгот. гр. «Поиграем в выдающихся ученых»	Консультация «Мотивационная готовность ребенка к школе» Консультация «Если ребенок не хочет быть

			школьником»
«Путешествие с волшебной снежинкой. В ожидании Нового года» - совместное творчество детей подгот. гр. и уч-ся 1 кл.)	Декабрь, 2018 г.	ИКТ – презентация «Моя будущая школа». Обыгрывание ситуаций «Как я буду вести себя в школе»	Родительское собрание «Развитие речи детей через театрализованную деятельность». Оформление стенда: «Интересный мир слов- игры и упражнения на развитие речи детей»
«Я и школа»	Февраль, 2019 г.	Участие в празднике «Наши отважные папы»	Консультация: «Рука развивает мозг. Развиваем руку ребенка» Памятка для родителей «Если ребенок не хочет быть школьником».
«Готов ли ты к школе»	Март, 2019 г.	Тестирование детей подготовительной группы на определение готовности к школе.	Консультация: «Ловушки школьной парты или как предупредить возможные трудности в обучении»»
«Вот чему мы научились». Взаимопосещение уроков в 1 кл. и занятий в подгот. группе.	Апрель, 2019 г.	Проведения мониторинга в подготовительной группе. Игровая программа «Нам пора в школу»	Родительское собрание , совместно с учителями начальных классов «Согласие да лад - в семье клад» (посиделки у самовара). Презентация «Как мы шли к школе»
«Итоги совместной работы» (заседание учителей начальных классов и воспитателей детского сада)	Май, 2019 г.	Совместный праздник «Прощание с детским садом».	Памятка для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка», «Игры, которые помогают тренировать внимание».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(педагогические советы, методические семинары, практикумы и т.д.)

мероприятие	тема	Цель (проблема)	Время проведения	результат
Педагогический совет	Установочный « Организация работы детского сада в 2018-2019 учебном году»	Ознакомление педагогов с итогами работы д/сада за летний период; рассмотрение, обсуждение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих	Август, 2018 г.	Годовой план работы д\сада принят к исполнению.

		образовательный процесс; принятие годового плана работы на новый учебный год.		
Анкетирование родителей	«Ваше мнение о работе детского сада»		Сентябрь, 2018 г.	64 анкеты.
Выставка поделок и рецептов блюд из овощей	«Урожай - 2018»		Сентябрь, 2018 г.	Приняло участие 58 чел. Все участники награждены грамотами, призами.
Конкурс	Готовность к новому учебному году.		Сентябрь, 2018 г.	Группы к новому уч. году готовы.
Консультация	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»		Октябрь, 2018 г.	Памятка «Четыре ошибки родителей при адаптации ребенка к детскому саду».
Стендовая презентация	«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»		Октябрь, 2018 г.	Развлечение «Светофорик»
фотоконкурс	«Золото Осени»		Октябрь, 2018 г.	Все участники награждены подарками и грамотами.
Выставка – презентация «Готовимся к педсовету».	«Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров».		Ноябрь, 2018 г.	Стендовая презентация
Открытый просмотр НОД.	«Человек в истории и культуре» (на основе изучения традиций и обычаев родного края)		Конец октября – начало ноября (в соответствии с графиком)	Проведены в соответствии с графиком.
Семинар – практикум (Аукцион педагогических идей)	«Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами»	Изучение новых нормативно-правовых документов.	Ноябрь, 2018 г.	Изучены новые нормативно-правовые документы.
Педагогический	«Создание условий	Определить и	Ноябрь, 2018 г.	Разработать

совет	для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала педагогических кадров».	конкретизировать представления педагогов по организации и совершенствованию познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.		схему планирования специально организованной совместной деятельности по проблеме нравственно-патриотического воспитания в разных возрастных группах.
Консультация	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»		Ноябрь, 2018 г.	Памятка.
Общесадовое родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Ноябрь, 2018 г.	
Акция	«Птичья столовая»	Активизация деятельности по формированию современного экологического мышления. Стимулирование образного мышления и творческого воображения в процессе работы над поделками. Привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу «воспитатели-дети-родители».	Декабрь, 2018 г.	Изготовлено 10 кормушек для птиц. Кормушки развешаны на территории детского сада. Дети, выходя на прогулку, выносили птицам корм (зерно, хлебные крошки, семечки)
Стендовая презентация	«Зачем человеку детство?»		Декабрь, 2018 г.	Составление мини-рассказов «Детство – это...»
Семинар-практикум	Охрана и укрепление здоровья детей (в т.ч. с ОВЗ)		Январь, 2019 г.	Педагоги представили свой опыт работы.
Стендовая презентация	«Как использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ		Январь, 2019 г.	памятка

	и семьи»			
Выставка-презентация «Готовимся к педсовету»	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ».		Февраль, 2019 г.	Материалы для педсовета, анкеты.
Педагогический совет	«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».	Повышение педагогической компетенции педагогов детского сада по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ.	Февраль, 2019г.	
консультация	«Проведение совместных мероприятий с родителями здоровых детей и родителями с детьми с ОВЗ. Преодоление негативного настроения и барьера общения»		Февраль, 2019 г.	памятка
Консультация	«Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»		Март, 2019г.	памятка
Консультация	«Способы закрепления временных представлений у дошкольников с ОВЗ»		Апрель, 2019 г.	памятка
Выставка поделок, изготовленных руками мам и бабушек с детьми	«Лады-ладушки, мы вас любим, мамы и бабушки...»		Март, 2019 г.	Все участники награждены грамотами.
Выставка групповых газет	Мамочка, любимая моя»		Март, 2019 г.	Все группы награждены грамотами.
Открытый просмотр НОД.	«Речевое развитие дошкольников» (посредством театрализованной деятельности)		Март – апрель (по графику), 2019 г.	Проведены в соответствии с графиком.
Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности	«Космические фантазии»		Апрель, 2019 г.	Приняло участие 49 детей. Все дети получили сладкие призы – конфеты.
Смотр-конкурс	Лучший книжный		Апрель, 2019 г.	Все группы

	уголок.			получили книги.
Консультация	«Диагностирование детей. Все «За» и «Против»		Апрель, 2019 г.	
Анкетирование педагогов.	«Самооценка педагога»		Май, 2019 г.	Анкет -12.
Выставка рисунков ко Дню Победы	«Победе посвящается...»		Май, 2019 г.	Приняло участие 15 детей. Все участники награждены грамотами.
Выставка работ художественно-продуктивной деятельности	«Чему мы научились за год»		Май, 2019 г.	
Итоговый педагогический совет	«Достижения педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год»	Анализ воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год; определение приоритетных направлений деятельности коллектива на следующий учебный год; принятие плана работы на летний оздоровительный период.	Май, 2019 г.	Принят к исполнению план работы на летний оздоровительный период.
Мастер-класс	«Неталантливых детей не бывает» (кружковая работа)		май, 2019 г.	Силами детей, посещающих театральную кружок –студию «Забавушка» показ спектакля «Доктор Айболит»

Мероприятия по повышению качества образования детей

2 младшая группа.

Мероприятия по повышению качества образования детей в группе:

Для организации конструктивно-модельной деятельности: совершенствования конструктивных умений у детей в результате проведенной консультативной, информационной работы с родителями приобретены наборы настольного строительного конструктора «ТОМИКИ». Что дало возможность проводить совместную работу с детьми в парах. Дети учатся договариваться в ходе работы, работать сообща над созданием построек. Так же для конструирования оформлены схемы построек, изготовлены дид. игры. С проведением деятельности в группе по конструированию родители имеют возможность ознакомиться через созданную в соц. сетях группу (электронный фотоальбом).

Для организации совместной работы детского сада и родителей по развитию мелкой моторики у детей, умения логически рассуждать, развития внимания, памяти и связной речи, проведено родительское собрание. Родители вместе с детьми участвовали в НОД «Пальчики играют». После, на семинаре практикуме, родители имели возможность познакомиться с дидактическими играми, поучаствовать в изготовлении игр, поиграть, обсудить организацию игр с природным, бросовым материалами дома.

Тема проекта. Цель	Результаты
<p>«Быть здоровыми хотим! Ноябрь 2018г Ц: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>- У большинства детей сформированы основы гигиенических навыков, начальное представление о здоровом образе жизни, о пользе овощей и фруктов, физической культуры. Дети познакомились с полезными и вредными продуктами; с новыми подвижными, сюжетно-ролевыми играми. Родители воспитанников изготовили массажные «тапочки» с пуговицами, бутылочки для дыхательной гимнастики. Подготовили фотоматериал по материалам проекта, представили на родительском собрании.</p>
<p>«Ёлочка – красавица» Декабрь 2018г. Ц: формирование доброжелательного отношения к окружающему миру, воспитание в детях любви к природе, развитие экологических представлений детей.</p>	<p>- в группе создана развивающая среда по теме проекта: иллюстрации, фотографии, дидактические игры, книги о елочке. - наличие и демонстрация участникам проекта готовых продуктов творческой деятельности: рисунки, раскраски, аппликации. - дети и родители активные участники продуктивной и познавательной деятельности в группе. - группа украшена к Новому году, в групповом помещении установлена новогодняя елочка, - выставки совместных работ детей и родителей «Ёлочка – красавица».</p>
<p>"Бурый медведь — дикое животное". Январь 2019г Цель : Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о диком животном — медведь.</p>	<p>Пополнена развивающая среда: изготовлены дид. игры, проведена выставка детских поделок из бумаги, картона, природного материала. Проведено развлечение «День рождения медвежонка», оформлен альбом раскрасок «Медведи». Подготовлены фотоматериалы по проекту.</p>
<p>«Дорожная грамота». май, 2019г. Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.</p>	<p>У детей сформированы элементарные правила дорожного движения. Знают и различают разрешающие и запрещающие знаки: сигналы светофора, пешеходного перехода, автобусной остановки, и др. Познакомились с правилами для юных велосипедистов. В группе оформлены дидактические материалы: картинки, раскраски «ПДД», приобретены детские костюмы «Водитель, Инспектор ДПС, Полицейский». Проведен досуг; Дид. игры: «Починим машину», «Почини светофор», «Правила маленького пешехода». Для родителей проведены консультации, оформлены демонстрационные материалы по ПДД.</p>
<p>«День чистых рук». Май 2019г. Цель: формировать представления детей о влиянии качества мытья рук на здоровье человека, показать важность чистых рук, объяснить к чему может привести несоблюдение правил личной гигиены.</p>	<p>Закрепили основные правила личной гигиены кожи рук что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека, У большинства детей сформированы гигиенические навыки и умения. Изучили свойства мыла. Изготовлены и оформлены Дид. игры «Хорошо. Плохо», «Предметы личной гигиены». Подготовлены материалы для презентация проекта.</p>

Средняя комбинированная группа

наименование проекта	1. Бабушка рядышком с дедушкой (октябрь)
участники	Дети ср гр, воспитатели, муз руков., родители, бабушки и дедушки
результативность	
деятельность педагога	- анкетирование детей «Знаю ли я своих бабушку и дедушку» - разработка перспективного плана, НОД, праздника. Проведение праздника, изготовление игр - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	Театр на ложках «Пых», -аудио-картотека песен про бабушку и дедушку. - настольная игра «Цветная посуда» дидактическая игра «Бытовая техника для бабушки»
проводимые мероприятия	Показ сказки «Пых» НОД «В гости к бабушке» (речевое развитие) НОД «Фартук для бабушки», «Рубашка для дедушки» (изобразительная деятельность) НОД «Бабушкины помощники» ФЭМП НОД «Бабушка рядышком с дедушкой» (познавательное развитие)
выход	1. Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» 2. Праздник «Бабушка, дедушка и Я, лучшие друзья» 3. выставка детских работ «Фартук для бабушки», «Рубашка для дедушки»
наименование проекта	2. Разноцветная страна
участники	Дети ср гр, воспитатели, родители
результативность	
деятельность педагога	- опрос родителей «Нужны ли детям эксперименты...?», - разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, НОД, - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	персонажи проекта –цветные гномики. - стихи в картинках --аудио-картотека песен «песенная радуга» Игра «Собери капельки в стакан» НИ «Цветное лото»
проводимые мероприятия	НОД «Овощи, ягоды и фрукты- красные продукты» (природное окружение) НОД «Сливы на тарелочке» (рисование) НОД «Корзина с грушами» (аппликация Продуктивная деятельность «Мухомор», «Вот какие облака» (салфетная аппликация), - Проблемные ситуации «Опасный цвет» -Проведение экспериментов с красками «розовая краска» «как получить голубой цвет» «Серая краска»
выход	1. выставка детско-родительского творчества «Волшебный цвет» 2. консультации для родителей «Экспериментируем дома» 3. НОД «В поисках красок» речевое развитие с элементами экспериментирования. С родителями
Наименование проекта	3. А снег бывает разным
участники	Дети ср гр, воспитатели, родители
результативность	
деятельность педагога	разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, НОД, развлечения, изготовление игр - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	Настольная игра «Найди похожую снежинку» НИ «Собери снеговиков» (пазлы-картинки) д/и «Загадка- отгадка» картинки с загадками НИ «Найди две

	одинаковые снежинки» аудио картотека «Зимние песенки» «Зимние музыкальные игры»
проводимые мероприятия	экспериментальная деятельность «Куда девался снег?» , «Превращение цветной воды» , «Избушка для лисы» , Лед легче воды», Где растает снег быстрее. НОД «Рассматривание картины «Снег идет» , НоД «Украсим варежку снежинками» (рисование) НОД «Какой он снег?» (познавательная, экспериментальная деятельность) НОД «На поиски снежинок» ФЭМП НОД «Снежинка» (аппликация) продуктивная деятельность: конструирование «Снежинка», рисование «А ночью падал снег»
выход	развлечение»Здравствуй Зимушка-зима» , - украшение сосен на участке ледяными игрушками - выставка родительско-детского творчества «Сказочная снежинка» выставка детского творчества (коллективная работа) « Снежная зима» , за которую получили Диплом 1 степени победитель v Всероссийского конкурса «Гордость России» театрализованная постановка «Снежный колобок»
наименование проекта	4. Проект «Валеночки»
участники	Дети ср гр, воспитатели, родители
результативность	
деятельность педагога	- опрос родителей «Что для вас валенки? - разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, изготовление игр - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	Игры «Подбери обувь для каждого времени года» «Найди такой же валенок» (ФЭМП), «Укрась валенок дымковской росписью» «Расставь валенки по росту» «Найди пару валенку (зрительное внимание) «Заплата для валенка» Шнуровки –укрась валенок.
проводимые мероприятия	НОД «Ах. Какие валеночки» (салфетная аппликация) , НОД 2Валенки новые- валенки пуховые» (познавательное), НОД «Путешествие с валенком Валей» (ФЭМП) , НОД 2Валенки для мурки» (декоративное рисование) экспериментальная деятельность 2Валенки из шерсти» (демонстрационный опыт), « продуктивная деятельность : конструирование «Узоры из валенок», приглашение на праздник валенка (рисование, аппликация)
выход	Праздник ВАЛЕНКА
Наименование проекта	5. «Самовар-самоварыч»
участники	Дети ср гр, воспитатели, родители, муз руководитель
результативность	
деятельность педагога	опрос детей «Что такое самовар?» - разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, праздника изготовление игр - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	коммуникативная игра «Месим тесто», связан торт в уголок «Кухня и магазин» , ни «Самовар самоварыч» (форма), НИ «Укрась самовар» (цветы и фигуры), игра «Найди чайную пару» , НИ «Собери самовар» , изготовление масок для спектакля.
проводимые мероприятия	продуктивная деятельность: украшение торта и пирожных (лепка), Укрась самовар (рисование подручным материалом), лепка «Самовар». экспериментальная деятельность «Что такое пар», прогулка 2Вскипятим самовар» НОД «Кружка к чаю» (аппликация), НОД 2Русский самовар» (познавательное) , НОД «Наш помощник самовар» речевое развитие, НОД «Наш красивый самовар» (рисование- дымковская роспись»

выход	«Посиделки у самовара» праздник с родителями, мини-музей «Русские самовары», изготовление родителями книги «Самовары бывают разными»
наименование проекта	6. «Волшебница-вода»
участники	дети, педагоги
результативность	
деятельность педагога	опрос детей «А нужна ли нам вода?» - разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, изготовление игр - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	приобретение игры «Рыбалка», приобретение пипеток. Изготовление плаката «Вода нужна...» аудио картотека песен о рыбках, воде, море, речке. Звуки природы: дождь, ручей, шторм, река, прибой...
проводимые мероприятия	НОД «Золотые рыбки» (аппликация), экспериментальная деятельность: «Вода, какая она?», «Вода может превращаться в любой цвет», «Очищение воды». «Вода бывает по вкусу разной...» продуктивная деятельность: Кораблик (грецкий орех), Аквариум-нетрадиционное рисование, рисование пипеткой, «Рыбка» салфетная аппликация.
выход	НОД «Волшебница вода» с элементами экспериментирования
наименование проекта	7. «В стране Насекомии»
участники	дети, родители, педагоги, муз руководитель
деятельность педагога	анкетирование детей, родителей - разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, изготовление игр - составление портфолио проекта, проведение развлечения-прогулки
пополнение развивающей среды	НИ «Собери из частей» ДИ «Цветок для пчелки» (зрительное внимание), «Посади божью коровку на цветок» (ФЭМП), Домино «Жужалкины», связанные персонажи: божья коровка, пчела. Изготовление экосистемы «Луг».
проводимые мероприятия	НОД «В гости к обитателям луга» (речевое развитие), НОД «На помощь в Насекомии» (ФЭМП), НОД «Муравей» (лепка), НОД «Бабочка-красавица (нетрадиционное рисование) продуктивная деятельность: панно «Пчелки на цветах» (салфетная аппликация), лепка «Божья коровка» аппликация «Божьи коровки» (коллективная работа)
выход	развлечение на улице «Удивительная страна Насекомия», выставка детско-родительского творчества «Запрещающие знаки», оформление уголка «Луг».

Средняя группа.

наименование проекта	«Новогодняя игрушка» (декабрь) «Все любят театр» (январь) «Здравствуй, лето»
участники	Дети ср гр, воспитатели, муз руков., родители
результативность	
деятельность педагога	- анкетирование детей «Что я знаю о новогодней игрушке» - разработка перспективного плана, НОД, праздника. Проведение праздника, изготовление игр - составление портфолио проекта - оформление мини – музея «История игрушки» Изготовление атрибутов, шапочек для инсценировки сказок.

	Оформление альбома «Насекомые», Памяток по рисованию.
пополнение развивающей среды	Консультации для родителей «Как изготовить новогоднюю игрушку», «Новогодние приметы и обычаи разных стран», «Расскажи детям историю игрушки» настольная игра «Собери из частей игрушку», «Найди одинаковые» дидактическая игра «Укажи различия» Оформили стенд «Братья -наши меньшие».
проводимые мероприятия	презентация «История Новогодней игрушки»: Развлечение «Приключение медвежонка Умки», НОД «Новогодняя игрушка» (познавательное развитие) НОД «Украшим игрушку для елочки», «Нарядная елочка» «Забавные бусы на елку», (изобразительная деятельность) НОД «Новогодние Игрушки в подарок для Умки» ФЭМП ручной труд «Красивые шары на елку» салфеточная аппликация, декупаж открытка для родителей.
выход	Оформление мини музея «История Новогодней игрушки» . Праздник «Приключения медвежонка Умки» выставка семейных работ «Украшения для елки»
2	
наименование проекта	«Все любят театр» (февраль)
участники	Дети ср гр, воспитатели, родители
результативность	
деятельность педагога	- опрос родителей « Театр в современном мире» - разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, НОД , - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	персонаж проекта –игрушка би-ба-бо Петрушка - стихи в картинках --аудио-картотека песен «Мультфильмы» Рукавичковый театр «Две подружки», театр на ложках «Сказочные истории»НИ «Профессии в театре»Д/и «что такое хорошо, что такое плохо в театре» «Создание картотеки «Картотека театральных игр для детей среднего возраста» Изготовлены карты схемы для пересказывания сказок « Красная Шапочка» «У страха глаза велики».
проводимые мероприятия	НОД «Поиграем в театре» (социокультурное развитие), «Волшебный мир театра» 4.02.2019;Речевое развитие «Зимняя сказка» 6.02.2019 г. НОД «Девочка пляшет» (рисование) 12.02.2019
выход	1. выставка детско-родительского творчества «Музыкальные игрушки» 2. консультации для родителей «Театрализованная игра как средство воспитания дошкольников» 3. презентации «Театральная игрушка», «Театр» 4 Просмотр театральных постановок в детском саду, по интернету «Три поросенка» 5. Драматизация сказок «Теремок», «У страха глаза велики» 6. Изготовили музыкальные игрушки своими руками для оформления муз. уголка.
3	
наименование проекта	3. «Встречаем лето» (конец мая)

участники	Дети ср гр, воспитатели, родители
результативность	
деятельность педагога	разработка перспективного плана, - подбор и разработка игр, НОД , развлечения , изготовление игр - составление портфолио проекта
пополнение развивающей среды	Настольная игра «Времена года» НИ «Сложи картинку» (пазлы-картинки) д/и «Кто прячется в траве» картинки с загадками НИ «найди пару цветов» альбом «Насекомые», Д/и «Кто где живет», «Дары природы», «Чей домик», «Поймай меня», «Рыбалка», картотека пальчиковых игр по теме «Лето» Оформление альбома «Насекомые», стенда - «Братья -наши меньшие»
проводимые мероприятия	экспериментальная деятельность «Почва и песок?» , «Солнечный зайчик» , «Муравьи» , «Песочная страна», НОД «Рассматривание картины «Снег идет» , НоД «Бабочка -красавица» (аппликация) 17.05, «Монотипия «Красивая бабочка» (рисование) , «Одуванчики на лугу» (рисование)21.05 НОД «Берегись насекомых (речевое развитие)24.05 НОД «На полянке» ФЭМП НОД «Насекомые на полянке» (лепка)
выход	Развлечение «Здравствуй , лето» , - выставка детско-родительского творчества «Красивая клумба» - консультации для родителей «Досуг ребенка на природе», «Помощь при укусах комаров», «Солнечный удар»; - папка- раздвижка «Техника безопасности отдыха у водоемов» - оформление участка группы красивыми клумбами,
	Приобретены энциклопедии : Моря и океаны, Живая природа, Удивительные факты Обо всем на свете, Доисторический мир, Водные животные, Астрономия и Космос, Волшебные сказки. Приобретены Игры « Наша Родина», «Чей дом?»», «Фрукты, овощи » , «Путешествие по сказкам», «Викторина дошкольника». Оформлены уголки «Правила поведения на улице», «Чистота - залог здоровья», « Будьте вежливы всегда», «Правила дорожные детям знать положено» , «Пожарная безопасность». Оформлены зоны «Зоопарк», «Домашние , дикие животные», «Домашняя птица», «Огород на окне» - наблюдали за ростом помидор, фасоли, пшеницы, лука. «Воздух повсюду» -узнали , как поймать воздух. Почему он необходим людям? « Может ли менять форму глина?» -познакомились со свойством глины, с красивой глиняной посудой. Слепили из глины козлика , расписали его узором Филимоновских мастеров. «Песочная страна» - узнали о свойствах мокрого песка – о их различии и сходствах .Где необходим людям песок в промышленности? «Какая бывает вода?» - познакомились со свойством воды ; уяснили , когда вода человеку приносит пользу, а когда вред.

Старшая группа.

Проект, цель	результат
«Труд взрослых»-знакомить с трудом взрослых, названием профессий.	Экскурсия в пожарную часть, оформление электронного альбома о труд. Деятельности сотрудников МЧС. Наблюдение за строительством зданий. Изоделят-ть «Дома на нашей улице», «Наш детский сад в будущем»

«Мой дом, мой город»- закр. Знаний о родном доме, городе, городских объектах; знак-во с достопримечат. города Нерчинска.	Экскурсия в городской парк, оформление электронного альбома «Чем славен Нерчинск».
«Дорожная грамота»- форм. знаний о ПДД, правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира ТС.	Пополнение макета «перекресток» поделками из бросового материала (дома, разметка, дорожные знаки и др.).
«Мальчики и девочки интересуются...»- форм. представл. о любимых занятиях, соц. принадл.	Открытая НОД «Звуки вокруг нас».
«Путешествие по экологической тропе» - знак. с призн. и особен. св-в растений как живых организмов, полезных человеку.	Сбор молодых почек сосны во время наблюдения на прогулке, приготовление отвара. Беседа «От семечка до шишки».
«Народное творчество, культура и традиции»- знак. С традиционно-бытовой культурой русского народа.	Экскурсия в ДШИ на «День открытых дверей».
«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»- ЗОЖ.	Составление «Олимпийский альбом».

Подготовительная гр.

«12 месяцев» Долгосрочный проект 11.01.18-31.12.18г	Цель: Знакомство с календарём. Помочь детям запомнить название месяцев года, поочерёдность, признаки, изменения в природе, приметы, старинные народные названия месяцев.
Долгосрочный проект 1.09.18-31.05.19. «Мы будущие школьники»	Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни. Задачи: Для детей 1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения 2. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;

<p>Краткосрочный проект. Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок.</p> <p>Долгосрочный проект(1.02.19- 24.05.19) «Мы изучаем географию»</p> <p>Подпроекты: «Моё Забайкалье». «Озеро Байкал жемчужина России». «Мифы и реалии озера Байкал» «Материки и океаны».</p>	<p>3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения; Для педагогов: Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе; Для родителей: Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы Ожидаемый результат: - благоприятное течение адаптационного школьного периода. - формирование у детей мотивационной готовности к школе; - повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе; - снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный); совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p> <p>Цели: Расширить представления детей о нашей планете. Развивать воображение, мышление, память, логику, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей планете. Создать условия для развития у детей интереса к познанию окружающего мира. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятиями материков и океанов. Рассказать об особенностях материков и океанов. Ожидаемый результат: Уметь объяснять значение терминов "материк", "океан", находить на карте материки, океаны. Расширять знания о материках и водных пространствах нашей планеты . Формирование наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста. Находить и показывать на глобусе материки и океаны.</p>
---	--

ИФК:

Для повышения качества образования мною были составлены и проведены конспекты по образовательной деятельности (НОД) разного типа. Это сюжетные занятия, игровые, с применением самомассажей, дыхательной гимнастики по методике Лазарева М., ритмической гимнастики, аэробики, включен региональный компонент в виде потешек, бурятских подвижных игр, также использовалось музыкальное сопровождение для маршей, ОРУ, игр.

	высокий										
3	«Эмоционально – отзывчивый» Низший Низкий Средний высокий	10 65 25 0	0 10 90 0	0 28 72 0	0 0 28 72	0 8 92 0	0 0 4 96	0 0 65 35	0 0 33 67	0 0 43 57	0 0 37 63
4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Низший Низкий Средний высокий	20 40 25 0	0 15 70 15	0 17 85 0	0 0 22 78	0 88 12 0	0 0 32 68	0 12 37 51	0 6 42 52	0 0 60 40	0 0 22 78
5	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Низший Низкий Средний высокий	10 75 15 0	0 10 70 20	0 28 67 5	0 0 28 72	0 98 2 0	0 28 12 60	0 3 63 34	0 0 38 62	0 0 54 46	0 0 18 82
6	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Низший Низкий Средний высокий	10 50 40 0	0 10 70 20	0 45 55 0	0 12 33 55	0 100 0 0	0 0 44 56	0 0 62 38	0 0 58 42	0 0 56 44	0 0 23 77
7	«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.» Низший Низкий Средний высокий	20 35 45 0	0 20 40 40	0 55 45 0	0 12 27 61	0 4 96 0	0 0 40 60	0 0 25 75	0 0 16 84	0 0 54 46	0 0 14 86
8	«Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» Низший Низкий Средний высокий	0 70 30 0	0 10 60 30	0 22 78 0	0 12 33 55	0 100 0 0	0 0 32 68	0 25 25 50	0 0 45 55	0 0 64 36	0 0 21 79
9	«Овладевший необходимыми умениями и навыками» Низший Низкий Средний высокий	0 35 65 0	0 5 50 45	0 17 83 0	0 5 17 78	0 48 48 4	0 0 0 100	0 4 33 63	0 4 13 83	0 0 59 41	0 0 10 90

ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность».

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми подготовительной группы, старшей группы, средней группы, средней комбинированной группы, второй младшей группы, материал по образовательной области «Музыка» усвоен на высоком, среднем уровне.

Всего обследовано: 5 групп. Из них имеют результаты в %

Виды музыкальной деятельности	Вторая младшая группа		Средняя группа		Средняя комбинированная группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Слушание музыки	23 (н)	81 (в)	42 (с)	88 (в)	34 (с)	79 (в)	35 (с)	78 (в)	48 (с)	96 (в)
Пение	31 (н)	83 (в)	43 (с)	91 (в)	34 (с)	79 (в)	42 (с)	84 (в)	56 (в)	98 (в)
Муз- ритм. движения	41 (н)	88 (в)	47 (с)	96 (в)	32 (с)	83 (в)	41 (с)	89 (в)	54 (в)	91 (в)
Игра на д.м.и	19 (н)	86 (в)	31 (с)	86 (в)	21 (н)	75 (в)	23 (с)	87 (в)	37 (с)	89 (в)
Танцы, хороводы	16 (н)	76 (в)	32 (с)	86 (в)	19 (н)	76 (в)	26 (с)	86 (в)	43 (с)	91 (в)
Песенное творчество	- (н)	37 (с)	16 (н)	47 (с)	12 (н)	45 (с)	18 (н)	69 (в)	26 (с)	79 (в)
Танцев. творчество	6 (н)	38 (с)	19 (н)	51 (в)	14 (н)	43 (с)	18 (н)	71 (в)	31 (с)	81 (в)
Игровое творчество	- (н)	33 (с)	17 (н)	53 (в)	12 (н)	41 (с)	15 (н)	73 (в)	32 (с)	79 (в)

Каждый год, показатель развития музыкальной деятельности стабильно увеличивается.

ОО «Физическое развитие».

Диагностика проводилась инструктором по ФИЗО в пяти группах, количество задействованных детей 100 человек от 3 до 7 лет. В два этапа – сентябрь на начало года, май на конец учебного года

Вторая младшая группа - 18 детей.

Бег 10м			Бег 30м		Прыжки в длину с места		Метание теннисного мяча				Метание набивного мяча		
Нг	кг	Нг	кг	Нг	кг	Нг	Кг	Л	П	Л	П	Нг	Кг
н	0	0	0	0	0	0	17	88	5	0	12	0	
с	44,4	0	56,6	0	22,2	0	50	12	28	6	11	6	
в	55,6	100	44,4	100	78,8	100	33	0	67	94	67	94	

Средняя группа - 22 человека.

Бег 10м			Бег 30м		Прыжки в длину с места		Метание мешочков с песком				Метание набивного мяча		
Нг	кг	Нг	кг	Нг	кг	Нг	Кг	Л	П	Л	П	Нг	Кг
н	73	5	23	0	9	0	72	45	18	9	18	0	
с	27	41	14	2	14	0	23	27,5	34	23	5	0	
в	0	54	63	98	77	100	5	27,5	48	68	77	100	

Средняя комбинированная - 17 человек.

Бег 10м			Бег 30м			Прыжки в длину с места				Метание мешочков с песком				Метание набивного мяча			
Нг		кг	Нг		кг	Нг		кг		Нг		Кг		Нг		Кг	
Бег на выносливость		Бег 10м	Бег 30м		Прыжки с разбега		Прыжки в длину с места		Прыжки в высоту с разбега		Прыжки вверх с места		Метание мешочков		Метание набивного мяча		
н	с	в	н	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
30	13	10	30	31	6	0	0	70	70	35	6	41	0	41	0	41	0
19	6	44	31	26	0	0	18	12	35	29	12	6	12	6	12	6	12
26	81	6	38	68	100	100	12	18	30	65	47	94	47	94	47	94	47
н	с	в	н	с	в	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
17	0	17	0	17	0	83	52	5	5	0	0	0	0	43	26	30	5
5	5	13	5	0	17	12	9	47,5	0	0	0	0	52	23	23	23	26,5
78	95	70	95	83	83	5	39	47,5	95	100	100	100	100	5	51	47	72

Старшая группа - 20 человек

Подготовительная группа 23человека

Бег на выносливость		Бег 10м		Бег 30м		Прыжки с разбега		Прыжки в длину с места		Прыжки в высоту с разбега		Прыжки вверх с места		Метание мешочков				Метание набивного мяча	
н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с		
30	0	17	0	17	0	83	52	10	0	0	0	0	0	70	55	10	10		
0	0	13	5	0	17	12	9	0	0	0	0	0	0	20	40	55	30		
70	100	70	95	83	83	5	39	90	100	100	100	100	100	10	15	35	60		

ВЫВОД: По результатам майской диагностики, на конец учебного года, по всем видам основных движений прослеживается увеличение среднего и высокого уровня во всех группах.

Инновационная деятельность (индивидуальные проекты, программы), ход, результаты.

Группа, воспитатель	Индивидуальный проект, программа.
Тоначева Е.А. Ст. методист.	Программа ДОУ. Проект «Православная инициатива» Проект «Лучший детский сад»
Средняя комб. Слободская С.Л. воспитатель	Разработка программы дополнительного образования детей «Волшебные салфетки» (кружковая работа)
Педагог-психолог Макарьевская С.Н.	Разработка адаптированной программы
2 младшая группа . Лыкова В.В. воспитатель	Дополнительное образование: кружок «Экологическая сказка» Цель: учить детей работать с природным материалом. Внимательно вглядываться в различные явления, сохраняя целостность восприятия

	<p>при создании поделок из природного материала. Выход: выставки работ для родителей. Электронный фотоальбом. Использование поделок в играх, оформлении центра «Умелые ручки».</p> <p>Инновационная деятельность и её результаты (в группе с детьми)</p> <p>При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики.</p>
Старшая группа. Зубкова О.А. воспитатель	<p>Разработка программы дополнительного образования детей «Математика для детей» (кружковая работа). Цель: учить считать, решать логические задачи, работать с наглядным и раздаточным материалом.</p> <p>Оформление выставки дет. работ.</p>

Экспериментальная деятельность, ход, результаты.

2 младшая группа.

тема	Цель. задачи	месяц	
«Песок»	Задачи: Познакомить со свойствами песка: состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого.	сентябрь	
«Узнай по вкусу»	Знакомить детей с органами чувств и их назначением. Учить детей узнавать вкусовые свойства продуктов: кислый, сладкий, горький/		
«Овощи – цвет»	Познакомить с красящими свойствами овощей (свёкла и картофель).		фотоматериалы
Весёлые человечки играют	Знакомить детей со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами.	октябрь	Приобретение плаката Оформление Презентации.
Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.		Оформление схем.
Что звучит?	Научить определять по издаваемому звуку предмет.		
«Бумага»	Познакомить детей со свойствами бумаги: мнется, рвется, режется, горит, намокает. А также с её качествами: цвет, гладкость, толщина, способность намокать. Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги.		Начали оформление альбома - поделок из бумаги.

«Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.	ноябрь	
«Веера и султанчики»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха: движением; движение воздуха - это ветер		Изготовление вертушек, султанчиков.
«Ткань»	Познакомить детей с тканью, видами. Учить определять и называть качество ткани: мягкость, прочность. Свойства ткани: мнется, рвется, намокает.		Оформление ДИ «Ателье»
«Вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества.	декабрь	Оформление– схем, фотоматериалы
«Цветные льдинки»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.		Изготовление украшений для сосны на улице.
«Древесина» «Сосновая хвоя»	Познакомить детей со свойствами древесины: режется, не бьется, не тонет в воде, горит. Познакомить с качествами древесины: твердость, прочность, структура поверхности. Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины.		Пополнение исследовательского центра Спилами деревьев.
Волшебная кисточка	Познакомить с получение промежуточных цветов путём смешения двух (красного и жёлтого – оранжевый, синего и красно	январь	ДИ «Волшебная кисточка»
Звук или шум	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные инструменты и шумовые звуки.		Пополнение муз. уголка игрушками.
«Тепло – холодно»	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.		
«Живые семена»	Знакомить детей с семенами овощей, их ростом и развитием .	февраль	Создание огорода на окне.
«Посадка лука»	Формировать представления детей о росте лука из луковицы. Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.		Оформление календаря наблюдений.
«Веточка»	Наблюдение за появлением листьев на веточках: тополя, вербы - поставленных в воду. Материал: Веточки вербы и тополя, сосуды с водой.	март	Альбом наблюдений
«Из чего сделаны предметы»	Учить детей определять на ощупь материал, из которого сделан предмет. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие материал: пластмассовый, деревянный, бумажный, резиновый.		ДИ «Что из чего» , изготовление «Сундучка ощущений».
«Фокусы с магнитами»	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.		Изготовление ДИ
Легкий – тяжёлый	Показать, что предметы бывают легкими и тяжелыми. Научить	апрель	Спор предметов , оформление ДИ

	определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжёлые).		«Легкий - тяжёлый» май
«Свет»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа): показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.		
«Солнечный зайчик»	Формировать представление детей о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженный от зеркальной поверхности.		
«Мыло и его свойства»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.		
«Надуваем мыльные пузыри»			
«Таинственные картинки»	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла		изготовление ДИ «Цвет и форма»

Средняя комбинированная группа.

Экспериментальная деятельность	результат
<p>Эксперименты с магнитом. «Волшебная варежка».</p> <p>Чудо магнит.</p> <p>Где живет воздух?</p> <p>Воздух невидимка.</p> <p>«Ветерок, ветер, ветрище».</p> <p>Каким бывает песок.</p> <p>Мыло фокусник.</p> <p>Секрет сосновой шишки. Древесина и ее свойства.</p> <p>Стекло.</p> <p>Волшебные кораблики.</p> <p>Ткань и ее свойства.</p> <p>Резина.</p> <p>На чем полетят человечки.</p> <p>Солнечные зайчики.</p> <p>Веселая полоска (свойства бумаги).</p> <p>Метал, его качества и свойства</p>	<p>Изготовлены игры экологической направленности, альбомы, картотеки опытов и экспериментов: «Свойства воды», «Круги на воде», «Плыви, плыви кораблик», «Кому нужна вода», «Два ручья», «Как сохранить водоемы» и др.</p>

Подготовительная группа.

Экспериментальная деятельность	результат
<p>Эксперименты: «Радуга»</p> <p>Это очень интересный опыт, где четко видно преломление солнечного света. Очень красивые получаются картинки.</p> <p>Цель: развивать способность у детей наблюдать, познакомить с механизмом возникновения цвета.</p> <p>«Опыты с пресной и соленой водой»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой;</p>	<p>Изготовлена «Книга экспериментов».</p>

<p>свойства пресной воды и соленой.</p> <p>«Яйцо или картошка утонет или всплывет?»</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез; развивать дружеские взаимоотношения во время работы.</p> <p>«Холодная вода тяжелее, чем теплая»</p> <p>Этот опыт может быть наглядным материалом при рассмотрении полюсов земли.</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что вода теплая, легче чем ледяная; систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.</p> <p>Почему в варежках тепло?</p> <p>Цель: Проверить, как варежки греют руки, ответив на главный вопрос : варежки создают тепло или удерживают?</p> <p>Экспериментирование: «Откуда взялись острова», цель - познакомить детей с понятием остров, причинами его образования.</p> <p>Физическая карта мира, передники клеённые, губки для уборки воды поддоны с водой. Зарисовки хода эксперимента с рассказами детей. Создание книги экспериментов.</p> <p>Экспериментирование «Почему не тонут корабли»: цель - выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил. Предметы деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, спичечные коробки, фольга, стеклянные шарики.</p>	
--	--

Отчет по методическим мероприятиям по реализации ФГОС с детьми ОВЗ.

мероприятие	тема	дата	Ответственный, участник
Онлайн конференция.	Инклюзивное образование в дошкольной организации.	Октябрь, 2018 г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Консультация для педагогов.	«Особенности организации деятельности детского сада в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ».	Ноябрь, 2018 г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Консультация для педагогов.	«Тонкости разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ»	Декабрь, 2018 г.	Старший методист Тоначева Е.А. Логопед Бянкина Н.В.
Онлайн конференция.	Организация инклюзивного образования в ДОУ.	Декабрь, 2018 г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Консультация для педагогов.	«Инклюзивное образование. Коррекционно-развивающая работа».	Декабрь, 2018 г.	Старший методист Тоначева Е.А. Педагог-психолог Макарьевская С.Н.
Вебинар.	Осуществление методической деятельности в ДОО в соответствии с требованиями современных	Январь, 2019 г.	Старший методист Тоначева Е.А.

	нормативных правовых документов.		
Консультация для педагогов.	Особенности применения деятельностного подхода в образовании детей: соответствие ФГОС дошкольного образования.	Февраль, 2019 г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Вебинар.	Инклюзивное образование в ДОУ.	Январь, 2019 г. Февраль, 2019г. Март, 2019 г. Апрель, 2019 г. Май, 2019 г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Вебинар.	Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Апрель, 2019г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Консультация для педагогов.	Проектное управление: от режима функционирования к режиму развития. Методическая служба в современной дошкольной образовательной организации.	Май, 2019 г.	Старший методист Тоначева Е.А.
Участие в конкурсе «Малая культурная мозаика».	Проект «Березовый островок».	Сентябрь, 2018 г.	Старший методист Тоначева Е.А. Педколлектив

Работа педагогов в РМО, ТГ, ПГ.

Ф.И.О. педагога	должность	Мероприятие	Место проведения
Толмачева В.А. Зубкова О.А. Кульчицкая Т.В.	Воспитатели	РМО по преемственности со школой Тема: «Системно-деятельностный подход, как основа организации ВОП в ДОУ».	д/с №7 16.10. 2018 г.
Толмачева В.А. Зубкова О.А. Кульчицкая Т.В.	воспитатели	РМО по преемственности со школой. Тема: «Речевая готовность ребенка к школе».	д/с № 5 27.11.2018 г.
Толмачева В.А. Зубкова О.А. Кульчицкая Т.В.	Воспитатели	РМО Тема «Развитие познавательных интересов старших дошкольников».	д/с № 4 12.03. 2019 г.
Толмачева В.А. Зубкова О.А. Кульчицкая Т.В.	Воспитатели	РМО Тема «Ребенок на этапе завершения дошкольного образования».	25.04.2019 г. д/с № 4
Слободская С.Л. Лыкова В.В.	Воспитатели	РМО «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Тема: «Образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».	д/с № 16 22.10.2018 г.
Слободская С.Л. Лыкова В.В.	Воспитатели	РМО «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Тема: «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Познавательное развитие. ФЭМП.».	д/с № 10 03.12.2018 г.
Слободская С.Л. Лыкова В.В.	Воспитатели	РМО «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	д/с № 7 18.03.2019 г.

		Тема: «Инновационные формы и методы работы с детьми младшего возраста в условиях реализации ФГОС ДО по ОО «Речевое развитие».	
Слободская С.Л. Лыкова В.В.	Воспитатели	РМО «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми-дошкольниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Тема: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с принципами ФГОС ДО».	д/с № 12 22.04.2019 г.

ВЫВОД: Хотелось бы, чтобы все педагоги принимали участие в РМО. Основная нагрузка ложится на педагогов городских детских садов. Вношу предложение, чтобы **педагоги сельских детских садов проводили занятия на базе городских садов**, а не были пассивными зрителями на РМО.

Участие в онлайн-сетях

ФИО пед. работника	Сетевое сообщество - название	Эл. ссылка – подтверждение об участии (например: публикации, фото и т.д.)
Тоначева Е.А.	Сайт ДОУ № 16-ответственный за сайт.	detsad16nerch.a2b2
Лыкова В.В.	Публикация конспекта НОД «Путешествие на северный полюс» Личный блог на сайте www.maam.ru Фотоматериалы «Кружковая работа «Экологическая сказка»	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-o-poznavatelnoe-razvitie-fyemp-tema-puteshestvie-na-severnyi-polyus.html Сайт детского сада
Слободская С.Л.	Соц.сеть работников образования Публикация конспекта НОД	
Ярославцева Лариса Владимировна -	МАААМ.RU	Стр. Инструктора по физической культуре http: maam.ru/uzers/bigbank10 .

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Определение школьной готовности

Уровень школьной готовности	Кол-во детей	Кол-во детей	% от общего кол-ва
	подготовительная	старшая	
высокий	13	5	58 %
средний	7	3	32%
низкий	2	1	10%
Всего детей	22	9	

Уровень адаптированности первоклассников к обучению

Уровень адаптации Первоклассников	Кол-во детей	% от общего количества

Высокий	17	65 %
Средний	11	25 %
Низкий	3	10%
Всего детей	31	

Обобщенный анализ результатов психолого-социологического мониторинга:

Образовательная организация	Цель мониторинга	Кол-во детей	Возраст	Результаты		
				Выс	Ср	Низ
МБДОУ ЦРР №16	Самооценка	46	От 3 до 7 лет	25%	66%	9 %
	Тревожность			27%	62%	11%
	Страхи			21%	68%	11%
	Социометрия			45%	47%	9%

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Субъекты образовательного процесса	Кол-во индивидуальных консультации	Кол-во групповых консультаций
Консультирование родителей	32	5
Консультирование педагогов	17	5
Всего	4	10

Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Групповая коррекционно-развивающая работа				
Название, автор коррекционно-развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Кол-во участников	Кол-во занятий
1. Азбука воображения» Е.Е.Сапогова.	Развитие воображения	6-7 лет	7	4
2. «Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.	Развитие внимания.	6-7 лет	7	10
3. Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора Ума»	Развитие интеллектуальных способностей	6-7 лет	5	4
4. Развитие восприятия. Произвольная программа	Развитие сенсорных эталонов.	3-7 лет	8	5

5. «Развитие памяти» Ю.Е.Веприцкая.	Развитие памяти	3-7 лет	6	11
6. «Давай поиграем!» И.А.Пазухина	Развитие социального мира взаимоотношений, профилактика дезадаптации	5-7 лет	11	14
7. «Преодоление тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста» Н.А.Зайцева	Снижение уровня тревожности, страхов	5-7 лет	7	8
Коррекционно-развивающая программа «Удивительный знакомый мир»Шляховая Е.В.	Развитие сенсомоторных навыков	4-7 лет	10	12
8. «Система коррекционно-развивающей работы психолога по снижению агрессивности у дошкольников» С.В.Лесина.	Снижение уровня агрессии детей	3-7 лет	8	11
Приложение к адаптированной образовательной программе МБДОУ ЦРР №16 для детей 3-7 лет с ЗПР (детей-инвалидов)	Сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)	3-7 лет	15	182
9. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В.Останкова	Формирование УУД	6-7 лет	12	13
10. «Адаптационные игры» А.С.Роньжина	Создание условий для успешной адаптации		3	5
			31	278

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа			
Общее количество	Возраст, количество	Общее количество	Основные цели

детей	детей	занятий	
46	3-7 лет	278	Развитие речи, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, формирование навыков общения, снижение психического напряжения, тревожности, страхов.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Участники образовательных отношений	Кол-во тренингов	Кол-во выступлений на родительских собраниях, педсоветах
Просветительская работа с родителями	3	3
Просветительская работа с педагогами	3	2

Психологическая диагностика

№	Критерии школьной готовности и адаптации (УУД)	Кол-во детей	Результаты		
			Выс	Ср	Низ
1	Личностные	31	48%	45,5%	6,5%
2	Познавательные		55%	35 %	10%
3	Регулятивные		64%	29,5%	6,5%
4	Коммуникативные		61%	32%	7%
Итого			57%	34 %	9 %

Особенности нарушений поведения детей

Было

Старшая, подготовительная г. и дети с ОВЗ (дети-инвалиды)

Агрессивность –19 %(6ч)

Застенчивость –16 %(5 ч)

Замкнутость -13 %(4 ч)

Гиперактивность 13% -(4 ч)

Пассивность – 16% -(5 ч)

стало

Старшая, подготовительная г. и дети с ОВЗ (дети-инвалиды)

Агрессивность – 13%(4ч)

Застенчивость –10 %(3ч)

Замкнутость – 6,5%(2 ч)

Гиперактивность 16 % -(5ч)

Пассивность – 10% -(3ч)

По рекомендациям ПМПК краевого уровня и ПМПк ДОО проводилась работа с 13 детьми с ОВЗ, и с 2 детьми-инвалидами. Один ребенок-инвалид ДОО не посещает и поэтому работа с ним не проводилась. Выявленными причинами низких показателей в развитии познавательных процессов, развития эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ (детей-инвалидов) оказались: нарушение стиля воспитания, соматические заболевания, у некоторых детей затруднено формирование графомоторных навыков, у некоторых отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Для других сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Многим для детей с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Работа осуществлялась в течение всего учебного года по приложению к адаптированной образовательной программе МБДОУ ЦРР №16 для детей 3-7 лет с ЗПР (детей-инвалидов) сопровождение образовательного маршрута в детском саду.

Информационно-аналитическая справка о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

Таких детей не выявлено.

Участие в районных и краевых мероприятиях:

- проведение семинара «Поощрения и наказания»;
- посещение педагогической конференции;
- проведение консультации «Мы выбираем жизнь» по профилактике суицида;
- проведение консультации «Когда диагноз поставлен»;
- проведение консультации «Нормы развития ребенка» по «Школе молодых родителей»;
- проведение лекции «Как защитить ребенка от жестокого обращения»;
- проведение семинара «Использование музыкотерапии в работе с детьми «группы риска»;
- проведение родительского собрания «Агрессивный ребенок. Что делать?»;
- проведение семинара «Методы восстановления резервов здоровья»;
- проведение консультации «Тревожный ребенок»;
- проведение месячника правовых знаний

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду.

Одной из приоритетных задач работы в ДОО является:

- Обеспечения охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Медицинские услуги:

- Профилактические прививки с согласия родителей;
- Обследования на туберкулез (проба манту);
- Проведение с витаминизации;
- Осмотр специалистами детей 6-7 лет, выпускающихся в школу;
- Осмотр педиатром детей декретированной группы;
- Витаминотерапия по желанию родителей;
- Плановая иммунизация сотрудников;
- Выпуск санбиллукетей в соответствии с сезонными болезнями;

Сведения о состоянии здоровья детей согласно Санпина .2.11.07

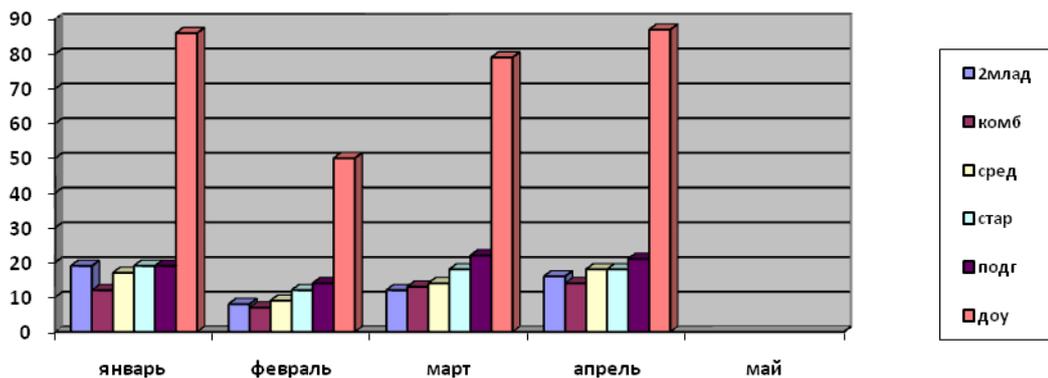
Всего пропущено по болезни-1959 дня

2 мл	18	11	19	12	19	12	19	12	16	6	16	10	18	10	18	11	18	13
комб	18	11	17	14	17	11	18	11	21	8	21	10	21	13	21	14	21	15
сред	23	17	23	15	23	16	23	16	25	19	25	20	25	19	25	20	25	20
стар	23	16	25	20	25	22	25	22	20	20	25	22	25	20	25	20	25	21
Подг	24	19	25	21	25	21	24	22	18	18	21	16	21	17	21	21	21	21
доу	106	74	109	82	109	82	109	83	108	71	108	78	110	79	110	86	110	90

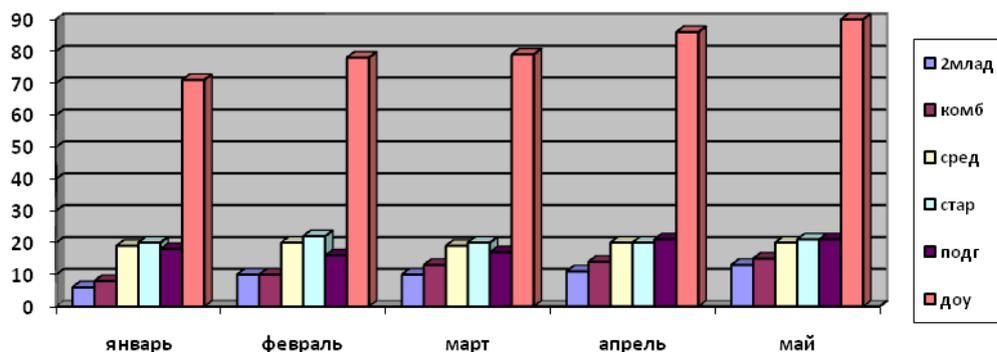
2019 год

	январь		февраль		март		апрель		Май	
	Всего	факт	Всего	факт	Всего	факт	Всего	факт	Всего	факт
2 мл	19	19	19	8	20	12	20	16		
комб	18	12	18	7	18	13	19	14		
сред	24	17	24	9	23	14	24	18		
стар	25	19	25	12	25	18	25	18		
Подг	24	19	24	14	23	22	24	21		
доу	110	86	110	50	109	79	112	87		

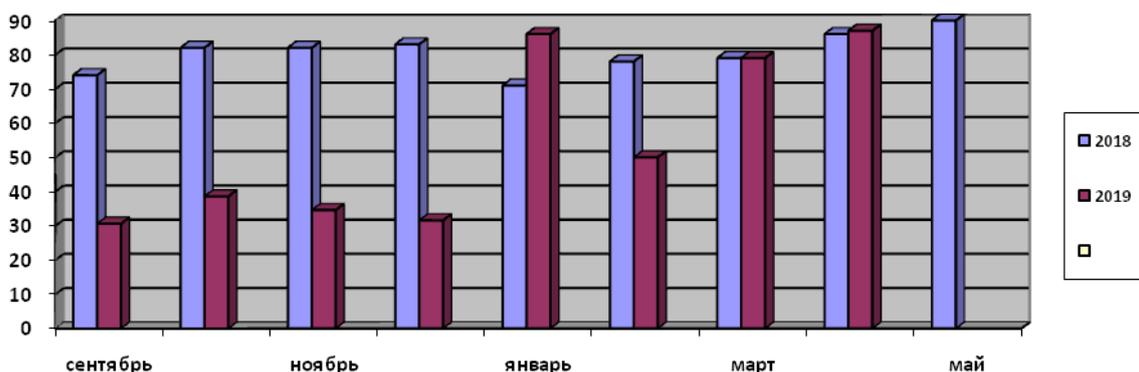
2018 год



2019



Анализ сравнения посещаемости детей 2018-2019



Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада

С целью сохранения здоровья воспитанников, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведения ежедневных игровых пауз между занятиями. Содержания физминутки каждый воспитатель определяет индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебного-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В течение года проводились тематические беседы с детьми, родителями по теме охране жизни и здоровья детей. На протяжении всего года соблюдался режим питания детей и соблюдения СанПиНа.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их виды и методика менялись в зависимости от сезона.

Оздоровительный процесс включает в себя:

Профилактические оздоровительные мероприятия

Десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия

Рациональный режим жизни

Двигательная активность во время образовательного цикла

Комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контактные воздушные ванны)

Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формирования здорового образа жизни

Использования технологий и методик (дыхательной гимнастики, индивидуальных физических упражнений и игр)

Режим проветривания.

Организация питания

Здоровый образ жизни немыслим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Включаем в меню фрукты, соки, напитки, чай с лимоном и молоком. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сопроводительные документы (сертификаты соответствия качеству, декларация соответствия и сопроводительная). При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды. В детском саду организовано четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник и ужин). Для профилактики гиповитаминоза и уменьшению заболеваемости в доу проводят искусственную с-витаминизацию третьего блюда (кашот, кисель). Осуществляется систематический контроль правильности обработки продуктов, закладки, выход блюд, вкусовые качества пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе шеф-повара (повар), медицинского работника, представителя администрации.

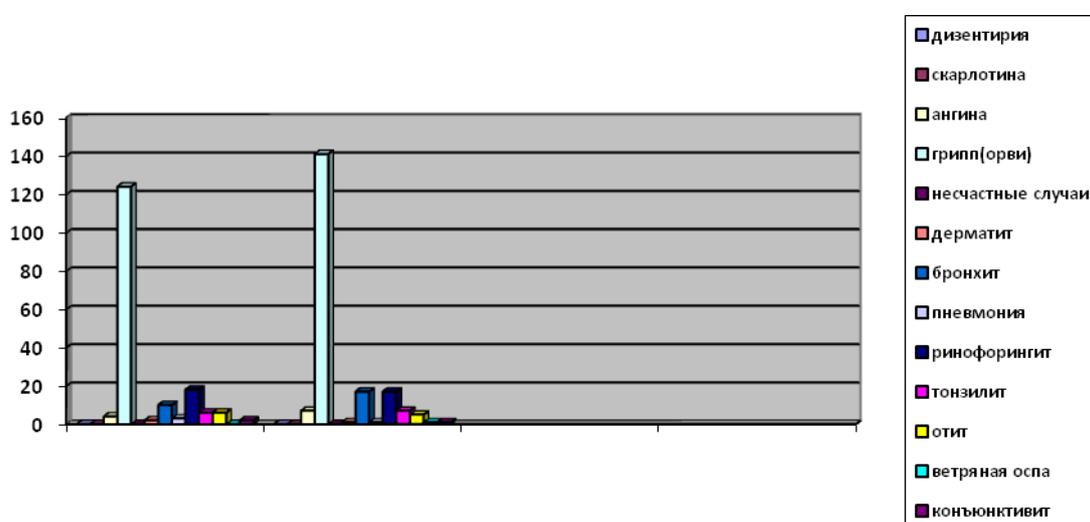
Пищеблок в доу располагается на первом этаже, занимает отдельное от всех помещения, включает в себя цеха сырой и готовой продукции. Так же имеется склад для пищевых продуктов, где согласно СанПиНа соблюдается режим хранения и товарное соседство. Ведется ежедневно расход и приход продуктов питания, учет питающихся. При составлении анализа питания детей следует отметить, что молока и молочных продуктов (творог и сметана), детям было выдано меньше положенной нормы. Рыба и овощи так же ниже установленной нормы. Отсюда следует вывод, что дети не дополучили норму положенную и следовательно это повлияло на

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

в 2018-2019 учебном году

Заболевание	с сентября по декабрь 2018 года	с января по май 2019 года
Дизентерия	0	0
Скарлатина	0	0
Ангина	4	7
Грипп (ОРВИ)	124	141
Несчастные случаи,	0	0

травмы, отравления		
Дерматиты (стрептодермия)	2	1
Бронхиты	10	14
Пневмонии	3	1
Ринофарингиты	18	17
Тонзиллиты	6	7
Отиты	6	6
Ветряная оспа	0	1
Конъюнктивиты	2	1



В целом удалось сдерживать ситуацию по основным категориям заболеваемости. Добились снижения случаев ангины и кишечных инфекций. Рост заболеваемости по дисфункции ЖВП обусловлен нарушением режима и качества питания детей дома. Причиной пикового повышения заболеваемости гриппом и ОРВИ в 2018 году стал 100% отказ родителей от прививок для детей в 2019 году, усилиями в 2018 и 2019 годах удалось увеличить количество привитых детей и как следствие несколько снизить заболеваемость. Поскольку в 2018 году прививки получило большее количество детей, ожидается существенное снижение показателей заболеваемости гриппом и ОРВИ в 2019 году.

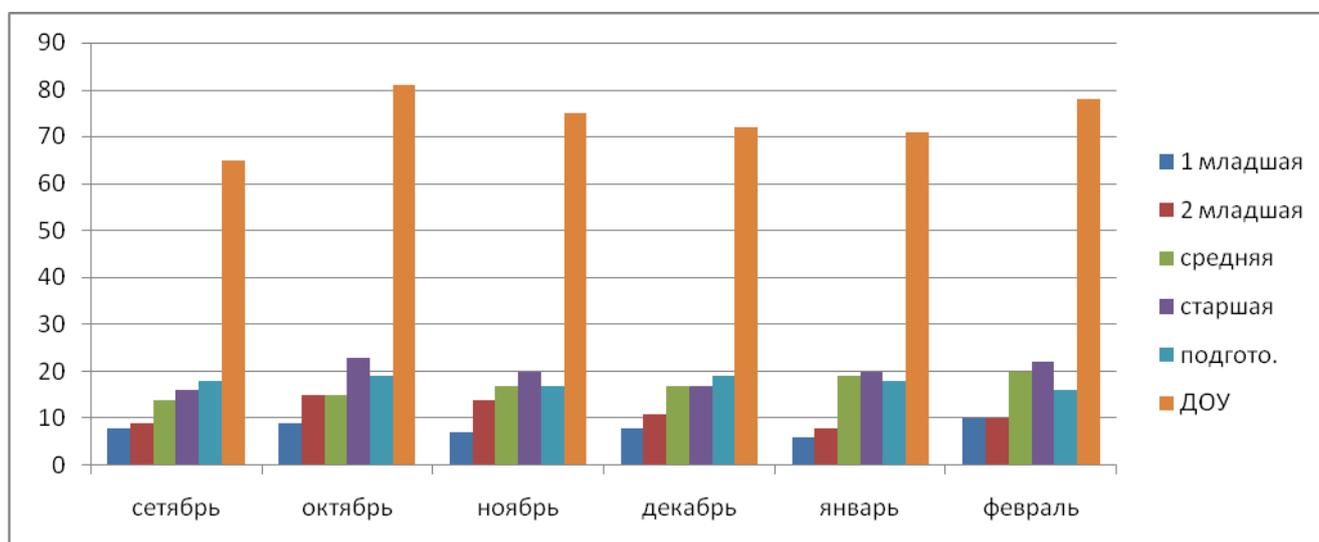
Диспансерный учет осуществляется на основании данных детской консультации о наличии у того или иного ребенка хронического заболевания и на основании выявленной патологии при проведении медицинского осмотра при поступлении. Основными документами ребенка, состоящего на диспансерном учете, являются Карта развития ребенка (форма 112у) и Карта диспансерного учета (форма 30у).

Наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете, осуществляет, в том числе, и медицинская сестра МДОУ.

Сравнительный анализ диспансерного учета по количеству детей и видам заболеваний

Заболевания	2018	2019
Патологии ЖВП	8	6
Атопический дерматит	3	11
Бронхиальная астма	1	0
Инфекции МВП	2	1
ВАР позвоночника	2	3
Нефропатия	1	1
Всего:	17	22

В настоящее время под диспансерным наблюдением медицинской сестры МБДОУ находится 22 ребенка, состоящих на диспансерном учете. Данные показатели связаны главным образом с тем, что увеличилось количество заболеваний ЖВП, МВП и легких, при которых физические нагрузки рекомендуется снизить или вовсе отменить. В 2019 году увеличилась заболеваемость атопическим дерматитом, в связи с аллергиями.



Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

С целью сохранения здоровья воспитанников, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-х недельные каникулы, во время которых исключается деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В силу регионального компонента, связанного с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-

физкультурном зале: третий час физкультуры; в свободном доступе для детей находятся физкультурные центры, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Проведённый анализ содержания физкультурных центров в группах показал недостаточное количество спортивного оборудования в средней и старшей группах и отсутствие данного центра в младшей группе.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

В 2018-2019 гг учебном году были приняты:

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- План мероприятий по пожарной безопасности

Данные планы воспитателями групп были выполнены частично. Работы в данном направлении велась в системе, с привлечением специалистов из городской пожарной части. Со всеми воспитанниками ДООУ были проведены инструктажи по следующим темам:

- Поведение в помещениях детского сада;
- Безопасному поведению воспитанников ДООУ на прогулке;
- По пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников ДООУ;
- По безопасному поведению на воде, у водоёма;
- По безопасному поведению в природе;
- По безопасному поведению на улицах, дорогах города, в транспорте;
- По безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми;
- По безопасному поведению на занятиях, при работе с инструментами и предметами

Обеспечение безопасности

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

пожарная безопасность

антитеррористическая безопасность

обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

охрана труда

ГО и ЧС

В ОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности АПС и СО, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители и пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту готовности ОУ проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52 - ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановления органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха

Анализ социально-педагогической характеристики взаимодействия ДОО с внешней средой

Продолжаем работать с организациями социума микрорайона по всем направлениям:

Детская районная библиотека → развитие интеллектуальных способностей, проведение совместных

мероприятий, викторин, КВН, знакомство с русскими писателями и поэтами, развитие интереса к художественной литературе как виду искусства и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Детская поликлиника → связь с участковой службой детской поликлиники позволяет

расширять наши возможности по проведению оздоровительной работы, на базе поликлиники медсестры получают рекомендации, консультации по оздоровлению детей, проводятся совместные совещания;

Детская музыкальная школа → совместные мероприятия по воспитанию художественного вкуса –

концерты, сознательного отношения к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Краеведческий музей → сотрудничество помогает педагогам дошкольного учреждения в формировании и приобщении детей к истории своего края, его прошлому и настоящему, к истокам богатой духовной культуры русского народа.

ДЮСШ → сотрудничество помогает педагогам дошкольного учреждения овать работу по физическому воспитанию детей, развитие способностей. навыков в овладении элементами футбола, баскетбола, борьбы., в укреплении здоровья воспитан сотрудничество помогает педагогам дошкольного учреждения

СОШ № 9 → подготовить ребенка к обучению в школе, решается проблема преемственности образования

Развивающая предметно-пространственная среда

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, дополнены альбомами, настольно-печатными играми «уголки безопасности»,

спортивным оборудованием - физкультурные уголки, изготовлена некоторая игровая мебель («Магазин», «Книжная горка», полочки для работ по лепке и конструированию и др.). Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию

Предметно-развивающая среда в группах

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). В группах имеются:

- уголки ряженья;
- уголки для театрализованной деятельности;
- дидактические столы;
- Спортивные модули и спортивный инвентарь;
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним;
- конструкторы и другие средства моделирования;
- средства продуктивной деятельности.

Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов по принципу зонирования.

<p>Центр развития «Физкультурный уголок»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Центр развития «Уголок»</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта</p>	<p>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры</p>

развивающих игр»	детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Наша Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о народах населяющих нашу страну, край, о государственной символике, символики Забайкальского края, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика и символика Забайкальского края, города Нерчинска ➤ Образцы русских, бурятских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы национального быта ➤ <i>Детская художественная литература</i> ➤ Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Центр развития «Театрализован	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с

ный уголок»	проявить себя в играх-драматизациях	возрастом) ➤ Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самodelки ➤ Музыкально- дидактические игры, пособия

Дополнительное образование

В течение всего учебного года в ДОО работали кружки на бесплатной основе

ФИО педагога	Кружок: тема, цель	Кол-во занятий			Выполнение %		Не выполнение, причины
		В неделю	В месяц	В год	полностью	частично	
Шмакотина С.В, воспитатель	«Волшебные клубочки»	1	3-4	29	100%		
Синицына Н.А. Муз.работник	«В мире ритма»	1	4	36		89%	Болезнь детей
Толмачева В.А.воспитатель	«Волшебная бумага»	1	3-4	29	100%		
Лькова В.В. воспитатель	«Страна оригами»	1	3-4	34	100%		
Ярославцева Л.В Инструктор по ФИЗО	Степ-аэробика «Волшебные горошины»	1	4	36		86%	Болезнь детей
Кульчицкая Т.В.	«Волшебные	1	4	16	100%		

воспитатель	ладошки»						
Слободская С.Л воспитатель	«Умелые ручки»	1	4-5	37		87%	

ПРИБРЕТЕНЫ:

- Столы детские- 6 шт
- Ноутбуки-5 шт
- Принтеры-5 шт
- Стулья в музык.зал-28 шт
- Физкультурное оборудование (мячи, обручи)
- Дидактические игры и пособия в кабинет логопеда

